

Утверждаю:
Заведующий МДОУ
«Увинский детский сад №5»
Н.Н. Деревнина
«»  2021г.

**Конспект занятия по обучению грамоте
для детей старшей группы
с использованием современных
информационно-коммуникационных технологий**

Тема: «Космическое путешествие»

Составил:
воспитатель
Байкузина Светлана Владимировна

п.Ува, 2021 год

Цель: обобщение и закрепление пройденного материала.

Интеграция образовательных областей:

«Познавательное развитие»,
«Социально-коммуникативное развитие»,
«Художественно – эстетическое развитие»,
«Речевое развитие»,
«Физическое развитие».

Задачи:

образовательные:

- закреплять знания детей о гласных и согласных звуках;
- учить детей проводить звуковой анализ слова, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (гласные, согласные);
- совершенствовать фонематический слух: учить выделять звук в слове, определять его место в слове;
- формировать умение делить слова на слоги;

развивающие:

- развивать и укреплять мелкие мышцы рук;
- развивать самостоятельность, инициативу.

воспитательные:

- воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания воспитателя;
- продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения;
- формировать чувства товарищества.

Приемы:

1. Наводящие вопросы.
2. Коллективный разговор.
3. Высказываться и быть услышанным.
4. Тихий опрос.
5. Игровые приёмы (космический корабль, коробка космическая).
6. Изменение громкости и темпа голоса.
7. Использование наглядности с помощью мультимедийной установки, раздаточного материала.

Материал к НОД

1. Мультимедийная система с презентациями на тему: «Путешествие на Планету Звуков», «Завораживающий космос».
2. Предметные картинки, игрушки, продукты, в названии которых есть звук «__к__»; магнитная доска..
3. Раздаточный материал: звездочки (Желтые и синие), картинки солнышко, тучка. Фишки (синие, зеленые, красные) для звукового анализа слова - ура
4. **Используемые технологии:**
 1. Игровая технология.
 2. Информационно-коммуникативная технология.
 3. Здоровьесберегающая технология.

Ход занятия:

Воспитатель: ребята, подойдите, пожалуйста, ко мне. Посмотрите внимательно на экран, что мы видим?

Слайд: приложение 1 (Космос -видео)

Дети- космос, планеты.

Воспитатель: на какой планете мы с вами живем?

Дети- планета Земля

Воспитатель: ребята, нам сегодня пришло электронное письмо с незнакомой нам Планеты Звуков. Они просят вас о помощи. Давайте прочитаем письмо.

Слайд: приложение 2 электронное письмо

Дорогие ребята! На нашей планете произошла большая неприятность. Мы друзья - звуки поссорились и не разговариваем друг с другом. Помогите нам помириться. Прилетайте поскорее, мы без вас не справимся. Путь на планету звуков долгий и очень трудный, но мы думаем, что вы не испугаетесь трудностей и преодолете все препятствия на пути. Будем ждать вас.

Воспитатель: Поможем им? (ответы детей)

А на чем мы можем отправиться на помощь? (ответы детей: на самолете, ракете, и т.п.)

Воспитатель: Собираемся в полет. Строим новый звездолет

Пальчиковая гимнастика:

Раз-два, строим мы ракету

(поднять руки вверх соединив пальцы)

3-4, скоро взлет.

(развести руки в стороны)

Чтобы долететь до места

(круг руками)

Космонавтам нужен год.

(руки положить на щеки покачать головой)

Но дорогой нам не страшно

(руки на пояс наклоны в стороны)

Каждый ведь из нас атлет

(сгибание руки в локтях)

Воспитатель: Ребята, чтобы отправиться в космос нужно взять с собой продукты питания.

Для «**Продукты**» (воспитатель сообщает, что продукты приготовлены, но можно взять только те, в названии которых есть звук К. (Капуста, колбаса, кабачок, курица, конфеты, коржик, кукуруза, сок, картошка, молоко, морковь, лук, макароны,)

Ребенок называет, что он взял, остальные проверяют его). Все продукты дети складывают в корзинки, в грузовом отсеке корабля. Проходят на корабль.

Воспитатель: ну, что все заняли свои места, наша ракета начинает взлет.

Слайд: приложение 1 «Полет ракеты» (Видео)

Воспитатель: Давайте вспомним

- Что такое звуки?

Дети: (звуки мы слышим и произносим).

- Какие звуки вы знаете?

Дети: (гласные и согласные).

- А почему гласные звуки так называли?

Дети: (поются, летят, им ничего не мешает, нет во рту преграды, когда их произносишь)

- А согласные звуки почему так называли?

Дети: (они не поются, не могут лететь, им мешает преграда: язык, губы, зубы)

- А какие бывают согласные звуки?

Дети: (твердые и мягкие). Твердые - это старшие братья, а мягкие-это младшие братья.

Воспитатель: А сейчас я предлагаю вам сыграть в игру «Назови братца». Для игры встаньте пожалуйста с места. Я буду подавать сигнал вам лазерной указкой называть «большого братца» - твердый звук, а вы, поймав сигнал называете «маленького братца» - мягкий согласный звук. Воспитатель называет звуки (б, в, г, д, ш, з, м, л, п, с, к, р, з, н) Дети называют маленьких братцев.

Воспитатель: молодцы, присаживайтесь на свои места.

Ребята, в иллюминаторе нашего корабля кто-то показался. Отгадайте загадку, и мы узнаем кто это.

Я знаю: я с другой планеты.

Так странно мне смотреть вокруг:

Земляне так смешно одеты,

У них так мало глаз и рук!

Дети – инопланетянин

Слайд: приложение 1 Встречаем инопланетянина (видео)

Воспитатель: Ребята, наш друг – инопланетянин изучает наш язык и просит вас помочь ему выполнить некоторые задания, он с ними не может справиться.

Электронные игры

Слайд: приложение 2 Все мы знаем, что слова бывают длинные и короткие, давайте заселим картинки в их домики. Игра «Кто где живет» (картинки: шлем, звезда, ракета)

Слайд: приложение 2 «Выбери лишнее слово» (Обрати внимание на первый звук) картинки – карандаш, зонтик, кот, кораблик.

Слайд: приложение 2 «Выбери лишнее слово» (Обрати внимание на последний звук) картинки –забор, телевизор, шляпа, самовар.

Слайд: приложение 2 «Выбери ту картинку, в названии которой звук Ч в начале слова. Картинки – ключ, мяч, качеля, черепаха

Слайд: приложение 2 «Выбери ту картинку, в названии которой звук А в конце слова. Картинки – рыба, замок, арбуз, банан.

Слайд: приложение 2 «Назови слово» по первым звукам картинок – УТКА, РОБОТ, АНАНАС - УРА

Воспитатель: сейчас, с помощью фишек разберем слово ура по звукам.

Какой первый звук?

Дети: Первый звук У фишку возьмем красную.

Воспитатель: второй звук какой?

Дети: -Р- синяя фишка

Воспитатель: третий звук?

Дети: -А- красная фишка.

Воспитатель: ребята, мы выполнили все задания, помогли нашему другу, и он хочет нас поблагодарить и дарит вам **Космическую коробку**, а что в ней находится узнаем после того, как поможем звукам помириться.

Воспитатель: полетели

Воспитатель и дети произносят чисто говорку:

На ракете, на ракете

Мы летим к другой планете.

Воспитатель: Вот, наконец-то, мы прибыли на планету звуков

(Слайд 12) звуки картинка

Воспитатель: какие мы встретили звуки?

Дети называют: А, О, И, У, Ы, Э. гласные, певучие.

Воспитатель: Как же мы сможем помирить звуки?

Слайд: приложение 2 «Звуки»

Мирилочка для звуков: дети повторяют по мнемотаблице (физминутка)

Чтобы солнце улыбалось, (руки поднять вверх)

Нас с тобой согреть старалось. (обнять себя за плечи)

Нужно просто стать добрей (руки на пояс повороты)

И мириться поскорей! (руки перед собой сжимаем ладошки)

Воспитатель: Ребята, мы звуки помирили они хотят с вами поиграть.

Будем называть звуки в парах и узнаем кто их произносит.

Слайд: приложение 2 «Звуки парами»

- Дети произносят звуки АУ – картинка появляется мальчик заблудился

УА – кто так произносит? Дети – малыш.

ИО – кто такой звук издает? Дети – ослик

Воспитатель: Ребята, нам пора в дорогу, звуки мы помирили, теперь на планете звуков не будет больше грусти.

Воспитатель – Ой , что же находится в космической коробке? Отгадайте загадку

*В чёрном небе до зари
Тускло светят Фонари.
Фонари - Фонарики
Меньше, чем комарики.*

(Звезды)

Воспитатель: правильно это звезды, мы их возьмем на нашу планету.

Воспитатель: ребята, пока наш звездолет летит к нашей планете, давайте отдохнем и полюбуемся на звездное небо.

Слайд: приложение 1 «Электронная гимнастика для глаз»

Слайд: приложение 1 (приближение к планете Земля – картинка).

Воспитатель: ну вот мы на нашей планете Земля

Итог:

- Ребята, вам понравилось наше космическое путешествие?
- Что было интересного?
- Какие задания для вас оказались легкими?
- А какие показались трудными?
- Молодцы! Вы сегодня все преодолели.
- Если вам понравилось занятие, то прикрепите желтую звездочку к солнышку.
- Если нет, синюю звездочку к тучке.