

Утверждаю:

Заведующий МДОУ

«Увинекий детский сад №5»

Н.Н. Деревнина

« 22 »

04

2021 г.



**Конспект организации совместной образовательной деятельности
детей раннего возраста**

Тема: «Чьи пёрышки?»

Подготовила и провела:

воспитатель Катаева Е.А.

2021 г.

Примерная основная образовательная программа: «От рождения до школы» (под ред. Н. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой)

Характеристика группы: группа раннего возраста (1,5-2 года)

Предварительная работа: разучивание русских народных потешек «Как у нашего кота», «Курочка-рябушечка»; песенки-игры «Вот собачка Жучка».

Оборудование: игрушки (кот, собака, курица, цыплята), перышки, коробочка для пёрышек, корзинка с угощениями для животных, тарелочка, лавочка, «кочки», обруч, модель речки, ведёрки, пипетки, мостик, «гнездышко», запись песенок, игр, ноутбук, проектор, киндер-сюрпризы с конфетками.

Программное содержание:

Образовательные задачи: продолжать знакомить детей с домашними животными и их детёнышами; закрепить знания детей о том, чем питаются домашние животные; познакомить со свойствами воды: льется, журчит, можно перелить.

Речевые задачи: приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки и авторские стихотворные тексты; предоставлять детям возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста; обогащать словарный запас: шерсть, перышки, журчит, льётся; поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (*собака, котик, курочка, цыплята*).

Развивающие задачи: способствовать художественно — эстетическому развитию детей через музыкальные игры

Воспитательные задачи: воспитывать заботливое отношение к животным; содействовать накоплению опыта доброжелательных отношений со взрослым и другими детьми.

Словарная работа: будка - домик собаки, гнездо — гнездышко, водичка льётся, журчит.

Ход занятия

Вводный этап

Доброе утро, ребятки. К нам сегодня пришли гости. Поздороваемся друг с другом и с гостями. *(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)*

Здравствуй, ладошки. Хлоп-хлоп-хлоп.

Здравствуй, ножки. Топ-топ-топ.

Здравствуй, щечки. Плюх-плюх-плюх.

Здравствуй, губки. Чмок-чмок-чмок.

Здравствуйте, зубки. Щелк-щелк-щелк.

Здравствуй, мой носик. Бим-бим-бим.

Здравствуйте все!

В разных местах группы разбросаны перышки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что я нашла (дети рассматривают). Что это? Перышки! Давайте поищем, может быть, ещё найдём пёрышки. *(Каждый малыш находит по пёрышку)*. Посмотрите, какие они маленькие, пушистые, какого цвета – жёлтые. Они лёгкие и умеют летать. Сейчас я положу пёрышко на ладонь и подую на него – полетело пёрышко. А вы так умеете? *(дети дуют, играют с пёрышком)*

Как вы думаете, кто потерял эти пёрышки? Чьи они? Может быть они кому-то нужны? Пойдёмте по дорожке искать, кто же потерял эти маленькие перышки, а чтобы они не улетели, положим их в коробочку.

Основной этап

Проводится игра «По ровненькой дорожке».

По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке,

Шагают наши ножки, шагают наши ножки.

Через кочку - прыг. Через ямку - скок.

Бух – упали (приседают) Куда же мы попали?

Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Присаживаются на стульчики.

Воспитатель: *(обращает внимание детей на скамейку. Под ней сидит котик)* Чей это хвостик выглядывает? Кто там спрятался под скамейкой? *(ответы детей)*

Правильно, это котик. Давайте позовём котика? Как надо его позвать? *(кс-кс- кс-говорят дети)*. Воспитатель достаёт игрушку - кота

Ребятки, погладьте котика. Какая шубка у него мягкая, пушистая. А какие усы замечательные, удивительные *(дети гладят игрушку)*. Расскажем про котика потешку *(Воспитатель читает потешку «Как у нашего кота», дети хором помогают, имитируя движения)*

Как у нашего кота

Шубка очень хороша,

Как у котика усы

Удивительной красоты,

Глаза смелые, зубки белые *(игрушка – котик мяукает)*.

Воспитатель: Как вы думаете, может это его перышки? Нет, у него шерстка, значит эти пёрышки потерял не котик. Давайте угостим его чем-нибудь и пойдём дальше. Что любит котик? *(дети отвечают «молоко», выбирают из корзины то, чем можно угостить котика)* Пожелаем ему приятного аппетита. До свидания котик! Ну а мы с вами отправимся дальше. Нам нужно найти того, кто же потерял перышки. *(Дети*

идут друг за другом по кочкам. Присаживаются на стульчики. На экране игра «Собачка Жучка»

Воспитатель: Посмотрите, что это? Домик, будка. Кто здесь живет? Да, правильно собачка. Позовём собачку. *(Дети зовут собачку)*. А вот и собачка. Зовут её - Жучка! Есть у Жучки пёрышки? Нет, у неё шерстка, как у котика: мягкая, тёплая. Значит, это не Жучка потеряла пёрышки? Раз мы Жучку встретили, давайте и ее угостим? Посмотрите, у неё миска пустая. Чем мы её угостим? Может, дадим ей капусту. Слышите, Жучка рычит, сердится, ей не нравится капуста. Может, угостим её яблочком. Жучка опять рычит. А что же она любит есть? *(Дети отвечают, что собачка любит косточку)*. Угостим Жучку косточкой. Она весело залаяла и подошла к миске. Жучка любит косточки. Позовём Жучку поиграть с нами. *(Дети зовут)*. Воспитатель достаёт собачку-игрушку. Исполняется песня-игра «Вот собачка Жучка»). Раздаётся лай взрослой собаки.

Воспитатель: Ребятки, вы слышите лай. Это мама-собака потеряла Жучку, и зовет её домой. Попрощаемся с Жучкой. А мы дальше пойдём искать, чьи же это пёрышки. Поедем на паровозике? *(Дети встают друг за другом, «едут» под музыку поезда)*. Воспитатель обращает внимание детей на курочку. Раздаётся звук-кудахтанье курицы.)

Воспитатель: Курочка, здравствуй. Ты куда торопишься? Ребятки, спросим курочку куда она торопится?

Читаем потешку «Курочка-рябушечка». Дети помогают воспитателю.

— Курочка-рябушечка, куда пошла?

— На речку.

— Курочка-рябушечка, зачем пошла?

— За водичкой.

— Курочка-рябушечка, зачем тебе водичка?

— Цыпляток поить.

— Курочка-рябушечка, как цыплята просят пить?

— Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!

Воспитатель: Ребятки, поможем курочке принести водички с речки, она не может оставить цыпляток одних. *(Дети соглашаются)*. Вот вам ведёрки и пойдём. *(Идут по дорожке, по мостику. В это время звучит фонограмма шум воды)*.

Вот мы и подошли к речке. Послушайте, как журчит водичка. Скажите, журчит. Наберем водичку в ведёрки и отнесём курочке с цыплятками. *(Набираем воду и возвращаемся обратно. На столе дворик. На полянке цыплятки)*.

Заключительный этап

Воспитатель: Ребятки, посмотрите какие цыплятки маленькие. А что они просили у курочки? Правильно, пить. Напоим цыпляток? *(Дети берут пипетки и поят цыпляток)*

Вот и напились цыплятки. Ребята, а не цыплятки ли потеряли пёрышки. Что у цыпляток? *(пёрышки)*. Так вот кто потерял пёрышки. Они, наверное, гуляли без мамы-курочки на полянке и потеряли свои пёрышки. Как хорошо, что мы их нашли. Посадим цыпляток в гнёздышко вместе с мамой-курочкой и пёрышки положим в гнёздышко, чтобы цыпляткам было мягко и тепло. *(Дети усаживают цыпляток в гнездо)*.

Воспитатель: Курочка говорит вам «спасибо», что вы напоили цыпляток и нашли пёрышки. Она дарит вам яички, да не простые, а волшебные. Вы сегодня молодцы. Кто у нас сегодня молодец? Сеня молодец, Варя молодец... *(Раздаю детям киндер-яйца, в них конфетки)*