

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Общеразвивающего вида «Увинский детский сад №5»

<p>ПРИНЯТА На Совете педагогов Протокол №__1__ От «30» августа 2024г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МДОУ «Увинский детский сад №5» _____ Деревнина Н.Н Приказ №63 От «30» августа 2024г.</p>
---	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-педагогической направленности
«АБВГ Дейка»**

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет
Срок реализации: 8 месяцев

Автор-составитель:
Белослудцева Ангелина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

п. Ува,
2024 год

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Цель и задачи.....	3
1.3. Содержание программы.....	3
1.4. Планируемые результаты.....	10

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график.....	11
2.2. Условия реализации Программы.....	12
2.3. Форма аттестации.....	12
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	13
2.6. Рабочая программа воспитания.....	16
2.7. Список литературы.....	17
Приложение.....	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «АБВГДейка» разработана в соответствии с требованиями нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 - Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с 01.01.2021 г.);
- Устав учреждения.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Актуальность Программы.

Актуальность подготовки детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе на современном этапе модернизации российского образования общепризнана и не вызывает сомнения. Министерством образования и науки РФ дошкольная подготовка признана одним из приоритетных направлений развития Отечественной образовательной системы.

Дополнительная образовательная программа «АБВГДейка (обучение чтению)» (далее просто «Программа») имеет социально-педагогическую направленность и способствует развитию мотивации ребенка к познанию и творчеству, созданию условий для всестороннего развития личности ребенка.

Отличительные особенности программы. Каждое занятие – это своеобразное путешествие в увлекательную страну звуков и букв «Звукобуквию» и встречи с интересными героями. Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием дидактических игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом, формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка, на основе которого постоянно будет складываться система знаний о языке и формироваться потребность владения языком,

совершенствование речи.

Чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь строится из звуков, а потом открыть отношение звука и буквы. Вся работа по этой программе для детей ведется в привлекательно и интересной форме. Дети в игровом, звукоподражательном действии учатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, запоминают знак, которым записывается на письме данный звук.

Данная программа предполагает использовать эффективные практические приемы: конструирование из палочек, лепка из пластилина, выкладывание из ниточек, рисование их на листе бумаги, штриховка, обведение образца буквы, рисование буквы на речном песке. Также используются словесные игры со звуками и буквами.

Уровень сложности программы – стартовый.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Условия набора детей в группу: принимаются все желающие.

Количество учащихся в группе 12-15 человек.

Форма обучения – очная.

Срок реализации программы – 8 месяцев.

Объем программы – 64 часа.

Режим занятий – занятия проходят два раза в неделю по 1 часу, продолжительность занятия – 30 минут.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: подготовить дошкольников к обучению, познакомить с буквами, как знаками записи известных им звуков, научить читать, не вступая в противоречие с методами школьного обучения;

Задачи:

- обучить навыкам учебного сотрудничества со взрослыми и другими детьми;
- формировать приемы умственных действий: анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развивать память, внимание, творческие способности, воображение, речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простые умозаключения;

1.3 Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов			Форма контроля/ аттестации
		всего	в том числе		
			Теория	Практика	
1	Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква»	8	2	6	

1.1	Знакомство с предложением, словом	2	0.5	1,5	диагностика
1.2	Слог, ударение	2	0.5	1,5	
1.5	Знакомство со звуками	1	0.25	0.75	
1.6	Встреча Звука и Буквы	1	0.25	0.75	
1.7	Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие	2	0.5	1,5	
2	Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими	10	2.5	7,5	
2.1	Звук и буква «А»	1	0.25	0.75	
2.2	Звук и буква «У»	1	0.25	0.75	
2.3	Сочетание «АУ»	1	0.25	0.75	
2.4	Сочетание «УА»	1	0.25	0.75	
2.5	Звук и буква «О»	1	0.25	0.75	
2.6	Звук и буква «Ы»	1	0.25	0.75	
2.7	Звук и буква «И»	1	0.25	0.75	
2.8	Сочетание «ИА»	1	0.25	0.75	
2.9	Звук и буква «Э»	1	0.25	0.75	
2.10	Закрепление. Гласные звуки	1	0.25	0.75	
3	Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими	24	6	18	
3.1	Звуки [М] и [М'], буква «М»	1	0.25	0.75	
3.2	Звук [Н], [Н'], буква «Н»	1	0.25	0.75	
3.3	Звуки [С] и [С'], буква «С»	1	0.25	0.75	
3.4	Звуки [Т] и [Т'], буква «Т»	1	0.25	0.75	
3.5	Звуки [К] и [К'], буква «К»	1	0.25	0.75	
3.6	Звуки [Л] и [Л'], буква «Л»	1	0.25	0.75	
3.7	Звуки [Р] и [Р'], буква «Р»	1	0.25	0.75	
3.8	Звуки [В] и [В'], буква «В»	1	0.25	0.75	
3.9	Звук и буква «Ш»	1	0.25	0.75	
3.10	Звуки [П] и [П'], буква «П»	1	0.25	0.75	
3.11	Звуки [З] и [З'], буква «З»	1	0.25	0.75	
3.12	Звуки [Б] и [Б'], буква «Б»	1	0.25	0.75	
3.13	[Д] и [Д'], буква «Д»	1	0.25	0.75	
3.14	Звуки [Г] и [Г'], буква «Г»	1	0.25	0.75	
3.15	Звук и буква «Ч»	1	0.25	0.75	

3.1 6	Звук и буква «Ж»	1	0.25	0.75	
3.1 7	Звук и буква «Й»	1	0.25	0.75	
3.1 8	«Звуки [X] и [X'], буква «X»	1	0.25	0.75	
3.1 9	Звук и буква «Ц»	1	0.25	0.75	
3.2 0	Звук и буква «Щ»	1	0.25	0.75	
3.2 1	Звуки [Ф] и [Ф'], буква «Ф»	1	0.25	0.75	
3.2 2	Звуки [З] и [З'], буква «З»	1	0.25	0.75	
3.2 3	«Звуки [X] и [X'], буква «X»	1	0.25	0.75	
3.3 3	Закрепление изученного. Согласные звуки	1	0.25	0.75	
4	Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их обозначающими	10	2.5	7,5	
4.1	Буква «Е»	2	0.5	1,5	
4.2	Буква «Ё»	2	0.5	1,5	
4.3	Буквы «Я»	2	0.5	1,5	
4.4	Буква «Ю»	2	0.5	1,5	
4.5	Закрепление изученного. Буквы «Е», «Ё», «Я», «Ю»	2	0.5	1,5	
5	Знакомство с буквами «[Б], [Ь]», анализ и синтез слогов и слов; чтение слогов, слов	3	0,75	2,25	
5.1	«Буква [Б]»	1	0.25	0.75	
5.2	«Буква [Ь]»	1	0.25	0.75	
5.3	«Закрепление изученного. Буквы [Б], [Ь]»	1	0.25	0.75	
6	Повторение и закрепление полученных навыков. Обобщающее занятие	9	2.25	6,75	
6.1	«Обобщающее занятие. Гласные и согласные звуки»	3	0,75	2.25	
6.2	«Обобщающее занятие Алфавит»	2	0.5	1,5	
6.3	«Повторение. Закрепление. Обобщающее занятие»	4	1	3	диагности ка
	ИТОГО:	64	16	48	

Содержание учебного плана

Тема 1. Знакомство с понятиями «предложение», «слово», «звук», «буква» (8 ч)

Теоретическая часть. Знакомство с понятиями «звук», «буква», «слово», «слог», «предложение», «речь письменная», «речь устная». Букварь. Правила общения с книгой. «Чудесный домик».

Практическая часть. Диагностика. Выполнение упражнений в индивидуальных карточках: «Найди букву», «Сколько букв спряталось», «Зачеркни неправильную букву», «Дорисуй букву». Раздаточный материал (конверты с элементами буквы) «Собери букву»

Тема 2. Знакомство с гласными звуками и буквами их обозначающими (10 ч)

Теоретическая часть. Знакомство с буквами А, У, О: их графическое изображение. Звуки А, О, У – гласные. Звуковой анализ слов: АИСТ, АУ, УА «Гласный звук Ии; буквы И, и. Звуковой анализ слова: ИМЯ. Составление предложения со словом И». Показ графического изображения буквы И. Правильная артикуляция. «Гласный звук Ыи; буква ы. В русском языке нет слов, которые начинаются на Ы. Звуковой анализ слова ШАРЫ». Знакомство с графическим образом буквы Ы. Правильное произношение. Рассуждаем на тему, для чего нужно понимать смысл прочитанного. «Гласный звук Ёи; буквы Э, э». Показ графического изображения буквы Э. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ёи.

Практическая часть. Лепка букв из пластилина. Чтение «Букваря» (стр. 4-6), передвигая пальчик от красной линии. Физминутка «Изобрази букву». Штриховка букв, печатание. Поиск и подчеркивание заданных букв среди других. Дидактическая игра «Поймай звук» (на звуки А, У, О). Повторение букв А, У, О (найти в конвертике). Игра «Назови слова на букву...». Чтение по букварю в строчку и в столбик. Обучение соединению букв (стр. 9 «Букваря»). Составление слогов с буквами А, О, У по разрезной азбуке. Раскрашивание картинок на определенную букву. Игры «Хлопушки», «Найди букву». Чтение на доске. Звуковой анализ и печатание слогов в тетрадах: МЫ-МИ, РЫ-РИ, СЫ-СИ, ТЫ-ТИ. Физминутка. Работа со слоговыми таблицами и Игра «Какой звук я выделяю?». Игра «Хлопушки». Чтение на доске: СЫ, РЫ, МЫ. Лепка из пластилина буквы Ы. Составление из разрезной азбуки слов: О-СЫ, У-СЫ, ША-РЫ. Поиск на зашумленной картинке загаданной буквы. Печатание слогов. Звуковой анализ слов МИШКА, МЫШКА. Загадки. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой и слоговыми таблицами. Физминутка. Чтение букваря.

Тема 3. Знакомство с согласными звуками и буквами их обозначающими (24 ч)

Теоретическая часть. Звук М – согласный, может быть мягкий и твердый, обозначаем синей или зеленой фишкой. Слоги-слияния: АМ-ОМ-УМ-ИМ-ЫМ-МА-МО-МУ-МЫ. Звук С – согласный, может быть твердый или мягкий. Правильная артикуляция звука. Слоги-слияния: АС-ОС-УС-ЫС-ИС-СА-СО-СУ_СЫ-СИ. Показ графического изображения букв . Вспоминаем правила чтения слогов: первую букву тянуть, не разрывать дорожку. Повторяем графический образ изученных букв (загадки про буквы). Понятие «предложение». «Согласные звуки

Ібі, Іб'І; буквы Б, б. Печатание слогов. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке». Показ графического изображения буквы Б. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ібі, Іб'І. Слова: БАРСУК, БЕЛКА. Слоги-слияния БА-БО-БУ-БЫ-БИ-БЕ. «Согласные звуки ІпІ, Іп'І; буквы П, п». Показ графического изображения буквы П. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІпІ, Іп'І. Слоги-слияния: ПА – ПО-ПУ-ПЫ-ПИ-ПЕ. «Согласные звуки ІфІ, Іф'І; буквы Ф, ф. Печатание слогов». Показ графического изображения буквы Ф. Правильная артикуляция. Слоги-слияния: ФА-ФО-ФУ-ФЫ-ФЕ-ФИ-ФЁ. «Согласные звуки ІвІ, Ів'І; буквы В, в. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке». Показ графического изображения буквы В. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІвІ, Ів'І. Слова: ВОВА и ВИНИ. Слоги-слияния: ВА- ВО-ВУ-ВЫ-ВИ.«Согласные звуки ІтІ, Іт'І; буквы Т, т». Показ графического изображения буквы Т. Звуковой анализ ІтІ, Іт'І. Слова: ТОМ и ТИМ. Слоги-слияния: АТ-ОТ-УТ-ЫТ-ИТ-ТА-ТО-ТУ-ТЫ-ТИ. «Согласные звуки ІдІ, Ід'І; буквы Д, д. Закрепление понятий слог, слово, предложение. Печатание слогов». Показ графического изображения буквы Д. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІдІ, Ід'І. Слоги-слияния: ДА-ДО-ДУ-ДЫ-ДИ-ДЕ. Закрепление понятий «слог», «слово», «предложение». «Согласные звуки ІнІ, Ін'І; буквы Н, н. Звуковой анализ слов. Ударный слог». Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Звуковой анализ звуков ІнІ, Ін'І. Слова НАФи НИФ. Слоги-слияния: АН-ОН-УН-ЫН-ИН-НА-НО-НУ-НЫ-НИ. Понятия «ударение», «ударный слог». Обучение постановке ударения. «Согласные звуки ІкІ, Ік'І; буквы К, к. Слова: КОТ и КИТ. Слоги-слияния: КА-КО-КУ-КИ. Большая буква в именах, начале предложений. Словесное ударение». «Согласные звуки ІгІ, Іг'І; буквы Г, г. Работа с предложением. Показ графического изображения буквы Г. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІгІ, Іг'І. Слоги ГА-ГО-ГУ-ГИ-ГЕ-ГЯ «Согласные звуки ІхІ, Іх'І; буквы Х, х. Чтение слогов и слов. Слоги-слияния: ХА-ХО-ХУ-ХИ-ХЕ. Графическое изображение буквы Х. Может обозначать глухой тверды и мягкий звуки. Правильное произношение. «Согласные звуки ІзІ, Із'І; буквы З, з. Согласные звонкие и глухие звукиПоказ графического изображения буквы З. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІзІ, Із'І. Слоги-слияния: ЗА-ЗО-ЗУ-ЗЫ-ЗИ-ЗЕ. «Согласный звук ІцІ; буквы Ц, ц.. Чтение текста». Показ графического изображения буквы Ц. Правильная артикуляция. Звуковой анализ ІцІ. Слоги-слияния: ЦА-ЦО-ЦУ-ЦИ-ЦЕ. «Согласный звук ІшІ, всегда твердый; буквы Ш, ш. Составление предложений из трех слов. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке». Знакомство с графическим изображением буквы Ш. Согласный звук ІшІ – всегда твердый.Слоги-слияния: ША-ШУ-ШО-ШИ. «Согласный звук ІжІ, всегда твёрдый; буквы Ж, ж. Сопоставление звуков и букв. Правило написания и прочтения сочетаний – ЖИ, ШИ. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке». Показ графического изображения буквы Ж. Правильная артикуляция. Звук ІжІ – всегда твердый. Слоги-слияния ЖА-ЖО-ЖУ-ЖИ-ЖЕ. Правило написания и чтения сочетаний ЖИ, ШИ. «Мягкий согласный звук Іч'І; буквы Ч, ч. Слоги-слияния ЧА-ЧО-ЧУ-ЧИ-ЧЕ. Звуковой анализ слов. Чтение текста». Показ графического изображения буквы Ч. Звуковой анализ Іч'І – всегда мягкий согласный звук. «Согласный звук Іщ'І; буквы Щ, щ.. Чтение текста». Показ графического изображения буквы Щ. Звуковой анализ щ' – всегда мягкий согласный звук. Слоги-слияния: ЩА-ЩУ-ЩО-ЩЁ-ЩИ-

ЩЕ. Слово: ЩУКА. «Согласные звуки Іл, Іл’І; буквы Л, л. Слова ЛАСТИК и ЛИСТИК. Слоги-слияния: АЛ-ОЛ-УЛ-ЫЛ-ИЛ-ЛА-ЛО-ЛУ-ЛЫ-ЛИ. Чтение и составление слогов по разрезной азбуке». Знакомство с графическим изображением буквы Л. Правильная артикуляция. Понятие «точка». Сравниваем звуки Л и Р. «Согласные звуки Ір, Ір’І; буквы Р, р. Заглавные буквы, слова с этими буквами». Знакомство с графическим изображением буквы Р. Верное произношение звуков Ір, Ір’І. Слоги-слияния: АР-ОР-УР-ЫР-ИР-РА-РО-РУ-РЫ-РИ. Понятие «заглавная буква». Слова, которые пишутся с заглавной буквы. «Согласный звук Ій’І; буквы Й, й. Совершенствование навыков чтения». Показ графического изображения буквы Й. Правильная артикуляция. Звуковой анализ Ій’І. Слово: ЗАЙКА.

Практическая часть. Выкладывание букв из палочек. Игра с «чудесным мешочком». Физминутка. Штриховка и печатание букв. Игра «Какой буквы не стало». Обозначение букв фишками: красная, синяя, зеленая. Чтение слогов по букварю: хоровое и индивидуальное. Составление слогов по разрезной азбуке. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Печатание букв и выкладывание слогов. Определение слогов в немой артикуляции педагога. Загадки про маму, выкладывание слова МАМА из разрезной азбуки. Игра на нахождение определенного звука в слове «Хлопушки». Работа по ориентировке на странице книги. Чтение слогов МА, МУ, МО, СА, СУ, СО, АС, ОС, УС, АМ, ОМ, УМ. Физминутка «». Работа с «Букварём» и в тетрадях (печатание слогов). Читаем слоги на доске двухбуквенные и трехбуквенные в составе слов: МА-МА, СА-МА, САМ, СОМ, О-СА, СМА, СМО, СМУ. Чтение слов в предложениях О-СА, МА-МА. Физминутка «Изобрази букву». Выкладывание слов из разрезной азбуки. Составление предложений с заданным словом. Выкладывание слов САМ, САМА. Игры «Хлопушка», «Найди букву». Выкладывание слогов из разрезной азбуки: БА, БО, БУ, БИ, БЫ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки Б, П. Работа с «чудесным мешочком»: найди слоги БА, ПА, БУ, ПУ, БИ, ПИ. Физминутка «Буратино». Печатание слов в тетрадях: БАЛ-КА, ПАЛ-КА, БЫ-ЛИ, ПЫ-ЛИ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки М, Н, К, П. Составление из разрезной азбуки имен детей из четырех букв: Ни-на, Ми-ла, Си-ма, Па-ша и др., а также печатание слогов и слов в тетради: ПА, ПО, ПУ, ПЫ, Па-па, па-ра. Физминутка «Здравствуй». Игра «Хлопушки». Печатание слогов в тетрадях. Игра «Хлопушки» (на звук В). Чтение и составление слогов и слов по разрезной азбуке (ВА, ВО, ВЫ, ВИ, И-ВА, ВА-ЗА, СО-ВА). Печатание слогов в тетради. Штриховка в тетради. Физминутка «Буратино». Чтение букваря. Работа с «чудесным мешочком». Загадки. Штриховка в тетрадях. Выкладывание букв из палочек. Физминутка. Работа со слоговыми кубиками. Игра «Найди букву». Чтение и составление слогов по разрезной азбуке: ТА, ДА, ДО, ТО, ДУ, ТУ, ТЫ, ДЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: ДОМ, ДЫМ, ДУШ, ТОМ. Физминутка «К речке быстрой». Печатание слогов в тетрадях. . Определение первого звука в словах: нос, ноги, носорог. Выкладывание из счетных палочек буквы Н, штриховка в тетрадях. Печатание слогов: НА, НО, НУ. Физминутка «По дорожке». Составление из разрезной азбуки слов: НОС, СЫН, СЫР, СОР, СЫРО. Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту. Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из палочек. Работа с «чудесным мешочком», кубиками. Физминутка.

Определение ударного гласного в заданных словах.

Выкладывание буквы Г из счетных палочек. Игра «Хлопушки» (К, Г). Придумывание слов, в составе которых есть звуки Г, П, У, З. Складывание из букв слогов: ГА, ГИ, ГО, ГУ, ГЫ. Выкладывание слов из разрезной азбуки: НО-ГА, ГО-РА, ГУ-СИ. Физминутка. Чтение по слоговым таблицам. Вычленение буквы Х в словах в разных позициях на слух. Штриховка буквы, печатание большой и маленькой буквы. Звуковой анализ слова МУХА. Физминутка «Хомячок». Работа в тетрадях (печатание слогов). Составление предложений со словом СУХО. Игра «Хлопушки» со звуком З. Игра «Прятки». Чтение слогов из двух и трех букв с доски. Штриховка в тетрадях. Чтение и составление из разрезной азбуки слов: КО-ЗА, КО-СА, РО-ЗА, КО-СЫ, РО-СЫ, У-ЗО-РЫ. Физминутка «Мы читали». Печатание слогов в тетрадях. Чтение букваря (стр. 39-41). Игра «Услышишь звук З – хлопни, звук С – топни». Придумывание слов, в которых есть буквы Ц, Ч, С. Выкладывание букв из пластилина. Игра «Найди букву». Работа с разрезной азбукой. Физминутка. Игра «Хлопушки». Разгадывание загадок про шарик, шапку, карандаш, машину (игра на определение места звука в слове). Игра «Найди букву». Чтение слогов с помощью «чудесного домика», слов: СА-ША, МАРШ, ХО-РО-ШО, ХО-РОШ, СУ-ША, МА-ША, ШАР, ХОР, ШУМ, САМ. Физминутка «Яблоко». Составление слогов по разрезной азбуке, штриховка в тетради. Придумывание слов, которые начинаются со звука Ж. Игра «Запомни и повтори» (разрезная азбука). Игра «Найди букву». Печатание слогов в тетради: ЖА, ЖО, ЖУ. Придумывание слов, в составе которых есть звуки З, Ж, Ш. Выкладывание из магнитных букв слогов: ЖА, ЗА, ША, ЖУ, ЗУ, ШУ, ЖИ, ШИ. Физминутка «Хомячок». Придумывание слов, в которых есть буквы Ч, Ш, С. Выкладывание букв из палочек. Игра «Найди букву». Игра «Хлопушки». Печатание слогов и слов в тетрадях. Игра «Найди букву». Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Игра «Хлопушки». Придумывание предложений из двух, трех слов. Чтение и выкладывание из разрезной азбуки: ЛУ-ША, ЛА-РА, РО-МА, ЛО-РА, СЛУХ, МЫ-ЛО, СЫ-РО. Физминутка «Ветер дует нам в лицо». Игра «Найди правильную букву». Отвечаем на вопросы по прочитанному тексту. Загадки про рыбу, радугу, репку (определение первого звука в словах). Выкладывание буквы Р из пластилина. Игра «Прятки». Работа со слоговыми таблицами, «чудесным мешочком». Физминутка «На речке». Игры «Хлопушки», «Прятки». Выкладывание букв из трубочек. Чтение с доски. Выкладывание слогов из разрезной азбуки: АЙ, ОЙ, БИЙ, ИЙ. Штриховка и печатание слогов и слов в тетрадях. Физминутка «Мы читали».

Тема 4. Знакомство с гласными звуками II ряда и буквами их обозначающими (10 ч)

Теоретическая часть. «Буквы Е, е. Звуковой анализ слов с буквой Е. Печатание слогов». Показ графического изображения буквы Е. Правило чтения буквы Е в начале слова и после согласной. «Буквы Ё, ё. Звуковой анализ слов с буквой Е: ЛЕС, ГИЕНА Печатание слогов. Чтение текста». Показ графического изображения буквы Ё. Правило чтения буквы Ё в начале слова и после согласной. Слоги-слияния МЁ- НЁ-ТЁ- СЁ- ЛЁ-РЁ-ВЁ- ПЁ- ЗЁ- БЁ- ДЁ-ЧЁ- ШЁ- ЖЁ. Слова :ЁЖИК, ПОЁТ. Сравнение букв Е, Ё. « Звуковой анализ слова ЯМА, МАЯК, ШЛЯПЫ.

Печатание слогов. Чтение текстов с буквой Я». Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Я в начале слова и после согласной. Слоги-слияния : МЯ- НЯ-ТЯ-СЯ- ДЯ- РЯ- ВЯ-ПЯ-ЗЯ-БЯ-ЛЯ. «Буквы Ю, ю. Слоги-слияния: НЮ-ТЮ-СЮ-ЛЮ-РЮ-ПЮ-ЗЮ-БЮ-ДЮ-ГЮ. Слова: ЮЛА, ЛЮБИТ, КРАСИВУЮ. Печатание слогов». Показ графического изображения буквы Я. Правило чтения буквы Ю в начале слова и после согласной.

Практическая часть. Загадки. Выкладывание буквы Е из счетных палочек. Штриховка в тетрадах. Физминутка «По дорожке». Печатание слогов. Игра «Найди букву». Выкладывание букв из палочек и пластилина. Печатание слогов в тетрадах, их звуковой анализ. Загадки. Придумывание слов, в составе которых есть буква Я. Штриховка в тетрадах. Игра «Найди букву». Печатание и анализ слогов: МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, БА-БЯ. Чтение текстов «Зоя, Ваня», «Наша семья», «Дикая яблоня», «Наша яблоня» из букваря (стр. 68-71). Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Загадки. Выкладывание букв из палочек и пластилина. Игра «Найди букву». Печатание слогов: ТУ-ТЮ, СУ-СЮ, ДУ-ДЮ, их звуковой анализ. Физминутка.

Тема 5. Знакомство с буквами «[Ь], [Ъ]» (3 ч)

Теоретическая часть. «Буква Ъ – показатель мягкости в конце слога или слова. Работа с разрезной азбукой. Слова МЕЛ и МЕЛЬ. Показ графического изображения буквы Ъ. «Буква Ь – показатель твердости. Слова: СЕЛ и СЪЕЛ. Печатание слогов. Алфавит». Показ графического изображения буквы Ь. Понятие «алфавит». Сравнение букв Ъ, Ь. Знакомство с последовательностью и правильным произношением всех букв алфавита.

Практическая часть. Игра «Прятки». Выкладывание букв из пластилина. Чтение слогов с доски. Составление слов Ел-Ель, Угол-Уголь из разрезной азбуки. Физминутка. Печатание в тетради. Игра «Найди букву». Работа с «чудесными мешочком».

Тема 6. Повторение и закрепление полученных навыков. Обобщающее занятие (9 ч) «Итоговое занятие».

1.4 Планируемые результаты

Главным результатом реализации программы является овладение детьми навыками осознанного чтения.

К концу года дети должны знать и уметь:

- хорошо овладеть понятиями «слово», «звук», «буква», «предложение»;
- различать гласные и согласные звуки;
- самостоятельно называть слова с заданным звуком;
- различать на слух твёрдые и мягкие согласные;
- производить звуковой анализ слова;
- правильно ставить ударения в знакомых словах;
- различать ударные и безударные гласные;
- читать прямые и обратные слоги, трёхбуквенные слова;
- правильно, плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;

- понимать смысл прочитанного;
- правильно составлять из букв разрезной азбуки слоги всех видов и слова простой структуры;
- уметь составлять простые предложения и интонационно правильно проговаривать их в соответствии со знаком на конце (.!?)
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию);
- ориентироваться на странице тетради;
- проявлять любовь и интерес к чтению, родному языку.

Метапредметные:

У обучающихся будут сформированы навыки:

- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить;
- быть хорошим слушателем;

Личностные:

В результате обучения по программе у обучающихся будет сформировано:

- осознания роли речи в общении людей;
- интерес к изучению языка;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих (на уровне, соответствующем возрасту).

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график (Приложение 1)

2.2 Условия реализации программы

Занятие проводится на базе МДОУ «Увинский детский сад № 5»

Оборудование, инвентарь: доска настенная с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок. Канцтовары (тетрадь в клетку, карандаш простой с ластиком, мелки восковые, фломастеры, краски, кисточка, досочка для лепки, ручка (пиши-стирай).

Срок реализации программы. Объем программы

Программа рассчитана на 1 год обучения (с октября по май месяц)

Возраст	Время одного занятия	Периодичность в неделю	Количество часов в неделю	Количество занятий в месяц	Количество часов в месяц	Количество занятий в год	Количество часов в год
6-7 лет	30 мин	2	1 час	8	8 часов	64	64 часа

2.3 Форма аттестации

Диагностика детского развития проводится два раза в год. В начале и в конце обучения проводится диагностика уровня практического осознания элементов языка и речи, на основании которой строится работа педагога.

Итоговый контроль (май) в форме обследования устной речи.

2.4 Оценочные материалы

Диагностика сформированности навыков чтения

Целью педагогического мониторинга является отслеживание результатов реализации Программы, наблюдение за развитием личности ребенка.

Для отслеживания результатов образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- начальный контроль (октябрь),
- итоговый контроль (май)

Для отслеживания уровня сформированности навыков чтения была разработана диагностика.

Критерии оценки:

- 1 балла - ребенок затрудняется выполнить задание
 - 2 балла - ребенок выполняет задание с помощью педагога
 - 3 балла - ребенок выполняет задание самостоятельно
- 0,5 балла добавляется, если у ребёнка положительная динамика, которую нельзя

оценить в 1 балл.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Различает звук, слог,	Определяет последовательность	Правильно определяет	Правильно составляет	Умеет схематически изобразить предложение	Употребляет в речи	Использует в речи сложные предложения	Читает слоги, слова, предложения	Общее количество баллов
1.										
2.										
3.										
4.										

Критерии уровня развития:

- 1 - 1,9 - низкий уровень
- 2 - 2,5 - средний уровень
- 2,6 - 3 - высокий уровень

2.5 Методические материалы

Принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения по программе «АБВГДейка». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащенности процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, счетные палочки).

Методы обучения:

- а) методы организации и осуществления учебной деятельности (словесные, наглядные, практические, репродуктивные и проблемные, самостоятельной работы и работы под руководством педагога);

- б) методы стимулирования и мотивации учения (методы формирования интереса — познавательные игры, создание ситуаций успеха);
- в) методы контроля и самоконтроля (фронтальный и дифференцированный, текущий и итоговый).

Обучение чтению ведётся по трём направлениям:

- Аналитико - синтетическое (побуквенное) чтение;
- послоговое чтение;
- глобальное чтение.

2.6 Рабочая программа воспитания

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- сохранять и развивать чувство гордости за свою страну, республику, село, семью;
- воспитывать любовь к Родине, ее истории, культуре и традициям;
- формировать чувство уважения к другим народам, их традициям;
- формировать у учащихся осознание нравственной культуры миропонимания;
- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитательной работы	Мероприятие	Задачи	Сроки проведения
Патриотическое	Конкурс рисунков «Я и мои бабушка с дедушкой»	Популяризация национальных традиций; повышение интереса к народной культуре	Октябрь
	Защитник Родины. Подготовка открытки папам.	Развитие творческих способностей обучающихся	Февраль

Духовно- нравственное	Викторина «Будем вежливы и внимательны»	Развитие умения работать коллективно	
	Выставка, посвященная Дню народного единства	Создание условий для творческой самореализации детей, развития их творческого потенциала	Ноябрь
	«Наш Адвент-календарь»	Привлечение родителей к совместной деятельности с детьми	Декабрь
Эстетическое	Выставка «Символ года»	Создание условий для творческой самореализации детей, развития их творческого потенциала	Январь
	Выставка, посвященная Международному женскому дню «Мамина улыбка»	Создание условий для творческой самореализации детей, развития их творческого потенциала	Март
Трудовое	Проведение инструктажа по ТБ	Познакомить обучающихся с правилами поведения на занятиях; при работе с письменными принадлежностями и т.д.)	Октябрь
	Акция Юные помощники	Привлечение детей к совместной деятельности со взрослыми	Декабрь
Познавательное	В рамках «Дня Российской науки» Групповой проект «Я открываю мир»	Познакомить детей правилами поведения на занятиях; при	Февраль

		работе с письменными принадлежностями и т.д.)	
	Беседа, создание коллажа. «Победный май»	- раскрытие творческой индивидуальности	Май
Социальное	Беседа «Правила безопасного поведения на улицах и дорогах»	Познакомить обучающихся с правилами дорожного движения	Октябрь
Физическое и оздоровительное	Конкурс коллажей «ЗОЖ»	- пропаганда ведения здорового образа жизни; - раскрытие творческой индивидуальности и развитие социальной активности молодого поколения, в том числе в сфере профилактики	Апрель

Перспективный план по взаимодействию с родителями

Осуществление полноценного образовательного процесса обучения чтению невозможно без включения и активного участия родителей дошкольников. Владение навыками чтения особенно в дошкольном возрасте требует ежедневной актуализации и закрепления знаний о звуках и буквах, полученных на занятиях. Без поддержки и систематических упражнений в домашних условиях, без заинтересованности родителей дошкольников в успехе процесса обучения невозможно полноценное овладение навыками аналитико – синтетического слияния звуко - буквенных сочетаний. Поэтому на протяжении всей реализации содержания учебного материала программы родители являются неотъемлемыми участниками образовательного процесса. Для родителей организован чат «АБВГДейка» в котором родители и законные представители могут отслеживать процесс воспитания и обучения детей.

№	Мероприятия	Сроки
1	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к обучению грамоте"	Сентябрь
2	Анкетирование родителей.	Октябрь

3	Беседа: "Развитие фонематического слуха"	Ноябрь
4	Уголок для родителей "Игры с буквами и словами"	Декабрь
5	Выставка «Моя любимая буква»	Январь
6	Челлендж «Мы читаем» (Семейные фото)	Февраль
7	Беседа "Учимся, играя"	Март
8	Выставка книг для домашнего самостоятельного чтения	Апрель
9	Семейная викторина « Мы читаем!»	Май

2.7. Список литературы

- Бортникова Л.Ф «ЧУДО-ЧИТАЙКА». Путешествие в страну звуков и букв. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. -168 с.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.,1991
- Агафонова И. Н. Рисую и размышляю, играю и учусь. С-Пб, 1993
- Удзенкова А.В. Колтыгина Л.С. Звукарик. – Екатеринбург: Изд-во АРД.
- Бондарева Л.Ю. «Упражнения на каждый день: обучение грамоте дошкольников и младших школьников». – Ярославль: Академия развития, 2008г.
- Волина В.В. «Занимательное Азбуковедение». Москва 1991г.
- Волина В.В. «Учимся играя». Москва 1994г.
- Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. М: «Питер», 1997г.
- Колесникова Е.В. Развитие звукобуквенного анализа у дошкольников. М.: «Акалис», 1996г.
- Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». – М.: Издательство «Ювента», 2003г.
- Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» рабочая тетрадь № 1 – 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007г.
- Лапухина И.С. «Логопедия -550 занимательных упражнений для развития речи» Москва 1995г.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М.: Владос, 2002 г. Полякова М.А. Как научить ребенка читать и писать. – М.: Айрис – пресс, 2008г.

Список литературы для обучающихся

- Бортникова Л.Ф «ЧУДО-ЧИТАЙКА». Путешествие в страну звуков и букв. – Екатеринбург: ООО «Издательский дом Литур», 2007. -168 с.
- Куликовская Т.А. «Мастерская букв». – М.: Издательство «ГНОМ – ПРЕСС», 1997г.
- Жукова Н.С. « Букварь».
- Коноваленко В.В. «Пишем и читаем» рабочая тетрадь № 1 – 3. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007г.

**Календарный учебный график кружка «АБВГДейка»
на 2024-2025 учебный год**

месяц	октябрь					ноябрь				декабрь				январь					февраль			
№ недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
начало недели	30 сент	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30 дек	6	13	20	27	3	10	17	24
конец недели	6	13	20	27	3 нояб	10	17	24	1 дек	8	15	22	29	5	12	19	26	2 февр	9	16	23	2 март
1 группа	у/а	у/а	у	у	у	у/п	у	у	у	у	у	у	у	п	у/п	у	у	у	у	у	у	у

месяц	март				апрель					май			
№ недели	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
начало недели	3	10	17	24	31 март	7	14	21	28	5	12	19	26
конец недели	9	16	23	30	6	13	20	27	4 мая	11	18	25	1 июн
1 группа	у	у	у	у	у	у	у	у	у/п	у/п	у/а	у/а	у/р

Учебных недель – 35

Условные обозначения: у – учебный год; к – комплектование групп; а – аттестация (входящий и итоговый контроль); п – праздничные дни; р – резервное время для 100 % выполнения программы.

Праздничные дни:

в 2024 году – 3, 4 ноября; 29-31 декабря; **в 2025 году** – 1-8 января; 22-23 февраля; 8 марта; 1-4 мая; 8-11 мая.