

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Общеразвивающего вида «Увинский детский сад №5»

ПРИНЯТА На Совете педагогов Протокол №__1__ От «30» августа 2024г.	УТВЕРЖДАЮ: Заведующий МДОУ «Увинский детский сад №5» _____Деревнина Н.Н Приказ №63 От «30» августа 2024г.
---	--

**Программа дополнительного образования
«Ментальная арифметика»**

Дошкольный возраст 5-7 лет

Автор-составитель:
Зайцева Ольга Даниловна,
педагог дополнительного образования

Ува.2024

Оглавление

	Содержание	№ страницы
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	5
1.1.4.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	5
1.2.	Планируемые результаты освоения программы, выраженные целевыми ориентирами	6
2.	Содержательный раздел	6
2.1	Общие положения	6
2.2	Описание образовательной деятельности	6
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	7
2.3.1	Характер взаимодействия взрослых с детьми	7
2.3.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	7
2.4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	7
3	Организационный раздел	7
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	7
3.2.	Организация развивающее -предметно-пространственной среды	8
3.3.	Сроки реализации Программы	8
3.4	Модель организации образовательного процесса	8
3.5.	Календарно-тематическое планирование	8
4.	Литература	24

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа по развитию математических представлений «Ментальная арифметика» определяет содержание и организацию дополнительного образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Увинский детский сад № 5». Ее реализация направлена на развитие математических представлений детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Программа разработана в соответствии с федеральной и региональной нормативной базой и документацией:

- ☐ Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ☐ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- ☐ Сан Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- ☐ Постановлением Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг» Приказ Минобразования России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»

Программа ориентирована:

- на интересы и потребности детей 5-7 лет,
- социальный заказ родителей воспитанников.
- создание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие математических представлений детей 5-7 лет.

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- ☐ -нормативно-правовой базы,
- ☐ -образовательного запроса родителей,
- ☐ -особенностями формирования групп детей для организации дополнительного образования

Обеспечение методическими материалами

Программа является адаптационной, разработанной на основе:

1. Программы Р. Багаутдинов, Ганиев Р. «Ментальная арифметика. Сложение и вычитание»
2. Программы Э.Софуоглу «Ментальная арифметика для детей 4-6 лет».

Отличительными особенностями программы является то, что ментальная арифметика способствует совершенствованию мыслительной деятельности за счет получения вычислительных навыков с помощью ассиметричной работы пальцев на японских счетах соробан (абакус).

Соробан (абакус) дает наглядное представление о числе, его составе, о смысле сложения, вычитания, умножения и деления. При работе с соробаном у детей одновременно развивается визуальное, слуховое и кинестетическое восприятие.

Принцип счета на соробане отличается от классического математического счета тем, что счет в уме, при складывании или вычитании большого количества чисел происходит с обязательным вынесением промежуточного результата, а счет на соробане не требует проведение промежуточных расчетов и по результату оказывается более эффективным в плане скорости расчетов.

Уникальной характеристикой ментальной арифметики является свойство развития мыслительной деятельности и воображения ребенка за счет тренировки

способности воспроизводить изображение соробана в виде устойчивого образа и оперировать этим изображением как устойчивым материальным предметом.

Результатом упражнений является умение мыслить образами с четким изображением и возможностью производить с имеющимися изображениями любые действия.

На соробана числа откладываются горизонтально слева направо. Числовую информацию мы читаем, произносим, пишем слева направо. Устные вычисления производим тоже слева направо. При работе с соробаном не нарушается этот алгоритм, что способствует улучшению вычислительных навыков обучающихся.

В отличие от калькулятора и других вычислительных машин, которые дети осваивают рано, и которые могут тормозить мозговую деятельность, счет на соробана наоборот повышает умственное развитие за счет комплекса манипуляций.

Кроме обучения, в процессе занятий дети учатся общаться с детьми и взрослыми. Развитие коммуникативных навыков дает возможность активно и плодотворно работать, быть адаптированным в современном быстро меняющемся обществе, чувствовать себя нужным, общительным, толерантным и отзывчивым, одновременно помогая более слабым.

Особенности организации образовательного процесса

Программа обучения «Ментальная арифметика часть 1» (сложение и вычитание) строится в соответствии с психофизическими закономерностями возрастного развития. Адекватность требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий способствует оптимизации занятий, повышению эффективности.

Индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного усвоения материала предыдущего этапа.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Главная цель: развитие интеллектуальных и познавательных способностей, вычислительных навыков детей, возможностей восприятия и обработки информации посредством обучения счету на соробана.

Основные задачи

Обучающие:

- совершенствование вычислительных навыков с помощью арифметических счетов соробан;
- обучение умению выстраивать мысленную картину чисел на соробана, увеличивая тем самым объем долговременной и визуальной памяти.

Развивающие:

- развитие концентрации внимания, фотографической памяти и оперативного мышления, логики и воображения, слуха и наблюдательности, способности к визуализации;
- развитие мелкой моторики детей для активации внутреннего интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- развитие познавательной активности через применение технологии личностно-ориентированного обучения и деятельностного подхода.

Воспитывающие:

- воспитывать инициативность и самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать потребности в самостоятельном и эффективном мышлении;
- воспитывать интерес к быстрому счету и ментальной арифметике;
- воспитывать потребности в саморазвитии, самореализации у детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Работа по Программе придерживается общедидактических и частно-методических принципов и методов обучения, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- Системность подачи материала – взаимосвязь комплекса методов и приёмов во всех видах занятий, и на протяжении всего периода обучения по данной программе;
- Наглядность в обучении - принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, электронных презентаций, педагогических рисунков, натуры;
- Цикличность построения занятия –задачи, содержание занятия определяются содержательной, целевой направленностью предшествующих занятий;
- Доступность – комплекс занятий составлен с учётом возрастных особенностей дошкольников по принципу дидактики (от простого – к сложному);
- Принцип гуманности – комплекс занятий составлен на основе глубокого знания и понимания физических, эмоциональных и интеллектуальных потребностей детей; созданы условия для максимального раскрытия индивидуальности каждого ребенка, его самореализации и самоутверждения;
- Проблемность – активизирующие методы, направленные на поиск разрешения проблемных ситуаций;
- Принцип сознательности и активности - обучение, опирается на сознательное и заинтересованное отношение воспитанника к своим действиям;
- Развивающий и воспитательный характер обучения – направлен на развитие эстетических чувств, познавательных процессов, на расширение кругозора.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья.

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

1.1.3.Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Основные участники реализации Программы:

дети дошкольного возраста 5-7 лет, педагог-психолог Зайцева О.Д. родители (законные представители).

Программа обеспечивает развитие личности детей через обучение детей быстрому счету, с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей и социальной ситуации развития, в том числе закономерностей развития.

1.1.4.Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе .

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель проведения диагностики:

1. Выявить уровень ментального счета детей;
2. Выявить уровень умения детей работать на счетах.

Методы и приёмы диагностики

1. Игра «Считаем»

При общении с детьми необходимо использовать демократичный стиль общения, который позволяет создать оптимальные условия для формирования положительного эмоционального микроклимата в группе.

Необходимо применять мягкие формы руководства: совет, предложение, просьба, опосредованное требование.

Во время выполнения работы детьми, необходимо учитывать их настроение, активность, умение пользоваться материалами и инструментами, умение применять полученные ранее знания и навыки работы на счетах.

Контрольно –измерительные материалы:

Рабочие листы с примерами на сложение и вычитание. Работа на счетах.

Мониторинг проводится после каждого уровня счета на скорость.

Высокий уровень (ребенок говорит ответ в течении 5 секунд)

Средний уровень (ребенок говорит ответ в течении 6 -7 секунд)

Низкий уровень (ребенок говорит ответ в течении 8 секунд и более)

1.2. Ожидаемые результаты освоения Программы.

1. Дети научатся складывать и вычитать однозначные (8-10 слагаемых) ментально числа на счетах определенными методами.

2. У детей улучшится зрительная и слуховая память, повысится концентрация и внимательность.

3. Программа будет способствовать:

- развитию совместной работы правого и левого полушарий мозга;
- наиболее полному раскрытию интеллектуального потенциала;
- развитию уверенности в собственных силах;
- улучшению внимательности и концентрации.

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения

Программа **направлена** на интеллектуальное развитие детей.

Актуальность предлагаемой дополнительной образовательной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на программы подготовки детей к поступлению в первый класс, в частности, обучение быстрому счету.

Программой предусмотрено построение образовательного процесса на основе интеграции образовательных областей (познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие) как одного из важнейших принципов организации работы с дошкольниками в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа педагогически целесообразна, так как в ней органично аккумулированы научные разработки в области современных методик формирования у дошкольника элементарных математических представлений и практический опыт работы педагогов с детьми в области организации познавательной деятельности на занимательном математическом материале.

Методика, приемы и технологии, используемые в процессе реализации Программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии старших дошкольников. В образовательной деятельности используется система увлекательных развивающих игр и упражнений на быстрый счет.

Роль педагога заключается в создании игровой ситуации и организации игровой предметно-пространственной среды. Педагогическая технология опирается на принцип активности воспитанников, характеризуемый высоким уровнем мотивации, наличием творческой и эмоциональной составляющих.

Педагогически значимым итогом освоения программы является формирование запаса знаний, умений и навыков, которые станут базой для дальнейшего обучения в школе.

Программа включает различные материалы: справочную информацию, практические задания, оригинальные схемы, сценарии занятий.

Разнообразные формы проведения занятий позволяют сделать занятие интересным, увлекательным и информативным.

2.2. Описание образовательной деятельности

Структура занятия:

Работа с флеш -картами;

Работа на счетах;

Работа на ментальной карте:

Пальчиковые игры;

Физкультминутки;

Игра на развитие зрительной памяти;

Игра развитие зрительного внимания.

Занятия предложены в игровой и занимательной форме. Постоянная смена видов деятельности позволяет повысить качество обучения и ограничить нагрузку детей.

2.3.Взаимодействие взрослых с детьми

2.3.1. Характер взаимодействия взрослых с детьми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя,

поддерживая и развивая мотивацию ребенка к счетной деятельности.

2.3.2.Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Успешная реализация программы зависит использования различных технологий, форм, приёмов и методов работы на развивающих занятиях.

Формы организации взаимодействия с детьми:

- групповая;

- индивидуальная.

Формы проведения занятий:

- занятие-путешествие;

- игра;

Технологии:

Личностно – ориентированные технологии.

Технология развивающего обучения.

Игровые технологии.

Информационные технологии

Методы:

☐ Практический (упражнения на счет, игровые методы, задания для развития двух полушарий мозга)

☐ Словесный (беседы, объяснение, пояснение, анализ, самоанализ)

☐ Наглядный (рассматривание, показ образца, показ способов выполнения и др.

☐ Комплексное использование методов- основа взаимодействия с детьми

2.4.Взаимодействие с семьями воспитанников

Работа организована по запросам родителей.

Сотрудничество с родителями:

• беседа с родителями, показ правил работы с соробаном;

• совместная работа детей и родителей по намеченной тематике;

• оформление памяток по изучению методов счета;

• открытое занятие;

3.Организационный раздел

Условия реализации программы

Занятия организуются в форме кружковой работы и дополняют содержание адаптированной основной общеобразовательной программы в ДОУ.

3.1.Материально-техническое обеспечение Программы

Материал	Количество	Примечание
Ноутбук	1	Для работы педагога
Индивидуальные счёты соробан	14	Для работы детей в классе и дома
Демонстрационные счёты соробан	1	Для работы педагога
Стол, стул	14	Индивидуальное рабочее место ребенка
Принтер	1	Для распечатки материала
Флеш-карты	Комплект однозначных	Для работы педагога и детей

3.2. Организация развивающей -предметно-пространственной среды.

Наличие у каждого ребенка соробана, наличие картинок «Найди отличия», ментальных карт, плакаты, «Лабиринты», «Рисуем двумя руками», картинки на развитие памяти.

3.3. Сроки реализации Программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ментальная арифметика часть 1» (сложение и вычитание) рассчитана на 1 год обучения.

3.4. Модель организации образовательного процесса

Организация занятий кружка

Программа рассчитана на детей 5-7 лет.

Режим занятий

Занятия по дополнительной программе «Ментальная арифметика часть 1» (сложение и вычитание) на протяжении всего курса обучения проводятся:

для детей 5-7 лет - 2 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут.

Формы организации деятельности дошкольников: групповая;

Формы обучения – очная, Совместное взаимодействие педагога, ребенка и семьи, направленно на создание условий для более успешной реализации способностей ребёнка. Занятия проводятся в отдельном кабинете с группой детей старшего дошкольного возраста до 8 человек во второй половине дня. Минимальное количество детей 2. Максимальное 8.

Время проведения согласно расписанию на учебный год.

Педагогические технологии: личностно-ориентированное системно-деятельностное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология дистанционного обучения.

Алгоритм учебного занятия: организационно-мотивационная часть, актуализация знаний по теме, информационная часть, усвоение новых знаний и способов действий, проверка понимания, практические задания с объяснением соответствующих правил, тренировочные упражнения, обобщение и систематизация знаний, анализ успешности достижения цели, рефлексия, итоговая часть.

Форма проведения итогов реализации рабочей программы: открытое занятие.

3.5. Календарно-тематическое планирование кружка на учебный год

1-год обучения

№ п/п	Название темы	Содержание	Формы аттестации /контроля
1	Что такое ментальная арифметика	Знакомство с детьми. Инструктаж по ТБ детей. Знакомство с ментальной арифметикой. История соробана. Соробан и его конструкция. Правила держания карандаша и передвижения косточек, использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки. 3	Наблюдение
2	Сопоставление количества с цифрой	Изучение цифр 1-4 на соробане. Знакомство с числами 1-4 на соробане. Изучение цифр 1-4 на соробане.	Наблюдение
3.	Обозначение числа на соробане	Знакомство с числами 1-4 на соробане. Изучение цифр 1-4 на соробане.	
4.	Обозначение числа на Соробане	Знакомство с числами 1-4 на соробане. Изучение цифр 1-4 на соробане.	
5.	Правила счета ни нижней части Соробана	Понятие сложения и вычитания на соробане чисел 1-4. Ментальный счет от 1 до 4-ч.	Наблюдение, решение примеров на время
6.	Соответствие количества косточек на Соробане с числами 5,6	Изучение чисел 5-6 на соробане. Ментальный счет от 0 до 5. Правила передвижение косточек. Выполнение заданий на соробане. Написание цифр.	Наблюдение, решение примеров на время
7.	Соответствие количества косточек на Соробане с числами 7,8	Изучение чисел 5-8 на соробане. Ментальный счет от 0 до 5. Правила передвижение косточек. Выполнение заданий на соробане	Наблюдение, решение примеров на время
8.	Правила счета на верхней части Соробана (число 5)	Правила передвижение косточек. Выполнение заданий на соробане. Упражнение смаркером	Наблюдение, решение примеров на время
9.	Правила счета на нижней и верхней частях Соробана (6,7)	Правила передвижение косточек. Выполнение заданий на соробане	Наблюдение, решение примеров на время
10.	Правила счета на нижней и верхней частях Соробана (7,8)		Наблюдение, решение примеров на время

11	Обозначение числа 9	Упражнение с маркером. Написание цифр. Работа с цифрами.	Наблюдение, решение примеров на время
12	Обозначение числа 10	Упражнение с маркером. Написание цифр. Работа с цифрами.	Наблюдение, решение примеров на время
13	Знакомство с флеш-картами	Работа с флешкартами.	Наблюдение, решение примеров на время
14	Знакомство с ментальной картой	Работа с флеш-картами. Повторение сложения на ментальной карте.	Наблюдение, решение примеров на время
15	Простое сложение	Добавление на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение в пределах 1-9. Операция «простое сложение» на ментальной карте.	Наблюдение, решение примеров на время
16	Простое вычитание	Добавление на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на вычитание в пределах 1-9. Операция «простое вычитание» на ментальной карте.	Наблюдение, решение примеров на время
17	Учимся прибавлять к 5 (5+1; 5+2)	Отработка тренажера (0-9). Решение примеров. Фундаментальные упражнения. Состав числа 5	Наблюдение, решение примеров на время
18	Учимся прибавлять к 5 (5+2; 5+3)	Выполнение примеров в уме. Интеллектуальные игры.	Наблюдение, решение примеров на время
19	Учимся прибавлять к 5 (5+3; 5+4)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
20	Учимся вычитать. Вычитание числа 5 (7-5; 8-5)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
21	Учимся вычитать. Вычитание числа 5 (9-5; 8-5)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
22	Учимся прибавлять к 6 (6+1; 6+2; 6+3)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время

23	Учимся прибавлять к 6 (2+6; 3+6; 1+6)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
24	Учимся прибавлять к 7 (7+1; 7+2; 7+3)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
25	Учимся прибавлять к 7 (2+7; 3+7; 1+7)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
26	Учимся прибавлять к 8,9 (1+8; 0+9)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
27	Учимся вычитать числа 9,8 (9-9; 9-8; 8-8)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
28	Учимся вычитать числа 9,8 (9-9; 9-8; 8-8)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
29	Учимся вычитать число 7 (9-7)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
30	Учимся вычитать число 7 (8-7)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
31	Учимся вычитать число 7 (7-7)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение	Наблюдение, решение примеров на время

		и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	
32	Учимся вычитать число 6 (9-6)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
33	Учимся вычитать число 6 (8-6)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
34	Учимся вычитать число 6 (7-6; 6-6)	Изучение чисел 5-9 на соробане. Добавление и вычитание на соробане чисел 5-9. Выполнение заданий на простое сложение и вычитание в пределах 1-9. Ментальный счет от 0 до 5.	Наблюдение, решение примеров на время
35	Знакомство с двухзначными числами	Использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки и работа с указательным и средним пальцем левой руки. Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с соробане.	Наблюдение, решение примеров на время
36	Знакомство с двухзначными числами	Использование пальцев большого и указательного пальцев правой руки и работа с указательным и средним пальцем левой руки. Набор чисел от 10 до 99. Определение чисел с соробане.	Наблюдение, решение примеров на время
37	Сложение двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое сложение в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.	Наблюдение, решение примеров на время
38	Сложение двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое сложение в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.	Наблюдение, решение примеров на время
39	Сложение двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое сложение в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.	Наблюдение, решение примеров на время
40	Вычитание двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое вычитание в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.	Наблюдение, решение примеров на время
41	Вычитание двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое вычитание в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.	Наблюдение, решение примеров на время
42	Вычитание двухзначных чисел	Выполнение упражнений на простое вычитание в пределах 10-99. Ментальный счет от 0 до 8-9.	Наблюдение, решение примеров на время

[illegible]

		«Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	время
54	Переход при сложении из нижней части в верхнюю	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
55	Переход при сложении из нижней части в верхнюю	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
56	Правило добавления + 1	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
57	Правило №5 на состав числа 5	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
58	Переход при сложении из нижней части в верхнюю	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
59	Правило вычитания 4 из 5	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
60	Правило №6 на состав числа 5	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
61	Переход при сложении из нижней части в верхнюю	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
62	Правило вычитания -3 из 5	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время
63	Правило № 7 на состав числа 5	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние	Наблюдение, решение примеров на время

		косточки.	
64	Правило вычитания -2 из 5	Сложение и вычитание чисел от 1 до 4-х Работа с составом числа 5 методом «Младшие товарищи». Ментальный счет прямое сложение нижние косточки.	Наблюдение, решение примеров на время

Планируемые результаты 1 года обучения

- Сформированность навыков устного счета;
- Умение набирать числа (1-10) на соробане;
- Освоение простого сложения и вычитания на соробане;
- Улучшение мелкой моторики через использование соробана;
- Улучшение концентрации внимания, точности и скорости реакции;
- Развитие творческого мышления и воображение.

У обучающихся повысится познавательная активность, улучшится интеллектуальные и творческие способности, а также возможности восприятия и обработки информации посредством обучения счету на соробане. Обучающиеся станут более социально адаптированными, общительными, отзывчивыми, уверенными в себе.

Список литературы

1. Г.П. Шалаева «Решаем задачи»; «Меры измерения»
2. Цаплина О.В. Ребенок в мире позитива // Детский сад от А до Я. 2015. № 5 (77). С. 53-59.
- 43 Цаплина О.В. Технология развития познавательной активности дошкольника // Детский сад от А до Я. 2016. №1. С. 44-53.
4. Малушева А., Сырланова С.Т. Ментальная арифметика как нетрадиционный метод обучения устному счёту дошкольников // Международный научный журнал «Символ науки» №12-2/2016. С. 221-225.
5. Михеева Людмила Александровна «Ментальная арифметика»
- 6..Учебник по ментальной арифметике
- 7..Книга Малсан Би «Ментальная арифметика. Для всех»
- 8.Онлайн-тренажер «Соробан»

Календарный учебный график дополнительной общеразвивающей программы
 «Ментальная арифметика». Год обучения с 1 октября 2024 года по 12 мая 2025 года.

Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя	6 неделя 7 неделя 8 неделя 9 неделя	10 неделя 11 неделя 12 неделя 13 неделя	14 неделя 15 неделя 16 неделя	17 неделя 18 неделя 19 неделя 20 неделя	21 неделя 22 неделя 23 неделя 24 неделя 25 неделя	26 неделя 27 неделя 28 неделя 29 неделя 30 неделя	31 неделя 32 неделя
контроль 0 0 0 0 0	контроль 0 0 0 0	контроль 0 0 0 2	контроль 0 0 0	контроль 0 0 0 0	контроль 0 0 0 0 0	контроль 0 0 0 0 0	конт 0 2
теория							
1 0 0 0 0	1 0 0 0	1 0 0 0	1 0 0	1 0 0 0	1 0 0 0 0	1 0 0 0 0	0 0
практика							
1 2 2 2 2	1 2 2 2	1 2 2 2	1 2 2	1 2 2 2	1 2 2 2 2	1 2 2 2 2	2 2

Итого: 64 часа
 Теория – 7 часов
 Практика – 57 часов

Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Срок
Патриотическое	1. Выставка рисунков «Пусть всегда будет мир!»	Сентябрь
	2. Фотоконкурс «Мои бабушки и дедушки»	Октябрь
	3. Поэтический флешмоб «Слова любви родному краю»	Ноябрь
Экологическое	1. Акция «Птичья столовая»	Ноябрь
	2. Квест –игра «Каждую соринку в корзинку»	Апрель
	3. Фестиваль «Вместе ярче»	Октябрь
Социальное	1. Благотворительная акция «Усы. лапы, хвост»	Январь
	2. «Подари тепло своих ладошек»	Июнь
	3. День самоуправления	Март
	4. «Мы помним, мы гордимся »	Май
Познавательное	1. Смотр-конкурс «Лучший уголок ПДД»	Сентябрь
	2. Досуг «Игры наших бабушек»	Февраль
	3. Мастер-класс « Открытка для мамы»	Март
Физическое и оздоровительное	1. Фестиваль ГТО	Март
	2. День здоровья.	Апрель
	3. «Папа, мама я – спортивная семья»	Май
Трудовое	1. Коллаж « Семейный труд»	Март
	2. Субботник «Снежный город»	Январь
	3.Акция «Дары природы»	Сентябрь
Этико-эстетическое	1. Выставка «Портрет осени»	Сентябрь
	2. «Рыжая неделя»	Октябрь
	3. «Семейные посиделки»	Февраль